


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель программы аспирантуры


Т.С. Серова
д. пед. н., профессор кафедры ИЯЛП

«20» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины по программе аспирантуры

**«Методы научно-исследовательской деятельности в области
педагогических наук»**

Научная специальность	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)
Выпускающая(ие) кафедра(ы)	Иностранные языки, лингвистика и перевод (ИЯЛП)

Форма обучения	Очная	
Курс: 3	Семестр (ы): 5	
Виды контроля с указанием семестра:		
Экзамен:	Зачет: 5	Диф. зачет:

Пермь 2022

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Самостоятельно устанавливаемые требования к реализуемым программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Пермского национального исследовательского политехнического университета;
- Базовый план по программе аспирантуры;
- Паспорт научной специальности.

1.1 **Цель учебной дисциплины:** формирование знаний, умений и способностей по методологии, теории и практике научной исследовательской деятельности, основы культуры мышления и вербального письменного и устного научного общения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук» является обязательной дисциплиной образовательного компонента плана аспиранта. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на третьем году обучения в пятом семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- основы научной методологии; методы научного, в т.ч. педагогического исследования; критерии оценки результатов и перспектив научного исследования; этапы научно-исследовательской работы; основные научные парадигмы исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык и филология); этапы и технологию работы над диссертацией.

Уметь:

- использовать различные методы исследования в процессе выполнения диссертационной работы; обрабатывать и описывать процесс и результаты использования каждого конкретного метода исследования; интерпретировать результаты педагогического исследования в сфере теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки и филология); оценивать перспективы дальнейших исследований в сфере теории и методики обучения и воспитания; организовать работу исследовательского коллектива по проблемам теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки и филология); свободно ориентироваться в основных проблемах, направлениях, научных парадигмах, связанных с темой научного исследования; проводить теоретический анализ исследуемой проблемы;

организовывать экспериментальное исследование, собирать и обрабатывать эмпирические данные.

Владеть:

- методологией и методами педагогического исследования в сфере теории и методики обучения и воспитания; навыками научного критического анализа; организаторскими навыками; научной и педагогической эрудицией; навыками исследовательской деятельности.

3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Таблица 1

Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоемкость, ч
		5 семестр
1	Аудиторная работа	17
	В том числе:	
	Лекции (Л)	5
	Практические занятия (ПЗ)	6
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6
	Самостоятельная работа (СР)	55
	Форма итогового контроля:	Зачет

4. Содержание учебной дисциплины

4.1. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Раздел 1. Теория научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук

(Л – 5, ПР – 2 ч, СР – 25 ч)

Тема 1. Методология научно-исследовательской деятельности. Понятийно-категориальный аппарат, общенаучная методология НИР личностно-деятельностный и коммуникативный подходы и психолого-педагогическая методология НИР. Теоретические и эмпирические методы научно-исследовательской деятельности. Выдающиеся исследователи и их теории по проблеме НИР. Принципы познания в процессе исследования.

Тема 2. Объекты исследования в области профессионального образования, обучения в высших учебных заведениях: содержание образования, средства и организационные формы обучения; педагогический процесс, обучение и учение, профессиональные знания, навыки и умения, динамика их формирования; методы профессионального образования.

Тема 3. Теория научно-исследовательской деятельности. Деятельностная характеристика НИР, ее субъекты и их индивидуально-психологические особенности; работа с научной литературой; общенаучная характеристика текста и научный текст как продукт НИД. Композиционно-структурная организация научного текста, смысловое преобразование научного текста.

Раздел 2. Практика научно-исследовательской работы в области педагогических наук

(Л – , ПР – 4 ч, СР – 30 ч)

Тема 4. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение. Обработка эмпирических данных исследования: методы обработки; первичный аналитический, качественный анализ; первичный элементарный количественный анализ данных (проценты, отклонения); статистическая обработка – факторный и корреляционный анализ. Формы представления полученных данных: таблицы, схемы, диаграммы, графики.

Тема 5. Технология работы над кандидатской диссертацией. Постановка общей цели и задач исследования; накопление информации и предварительный анализ состояния

проблемы; исходная гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация НИР; проведение и фиксация результатов процесса НИР; анализ, обобщение полученных результатов; подготовка текста; компьютерная обработка и представление данных; компьютерная работа с текстом; реализация смыслового пятиугольника текста диссертации: название, цель, гипотеза, предмет, положения, выносимые на защиту.

4.2. Перечень тем практических занятий

Таблица 2

Темы практических занятий (из пункта 4.1)

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	4	Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение	Практическое задание	Темы практических заданий.
2	5	Технология работы над кандидатской диссертацией	Практическое задание	Темы практических заданий

4.3. Перечень тем для самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 3

Темы самостоятельных заданий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Выдающиеся исследователи и их теории по проблеме НИР. Принципы познания в процессе исследования.	Собеседование. Доклад	Вопросы для собеседования. Темы докладов
2	2	Объекты исследования в области профессионального образования, обучения в высших учебных заведениях	Собеседование. Доклад	Вопросы для собеседования. Темы докладов
3	3	Общенаучная характеристика текста и научный текст как продукт НИД.	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческих заданий
4	4	Обработка эмпирических данных исследования	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческих заданий
5	5	Проведение и фиксация результатов процесса НИР; анализ, обобщение полученных результатов; подготовка текста; компьютерная обработка и представление данных; компьютерная работа с текстом	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческих заданий

5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически;
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела;
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции;

6. Перечень учебно-методического, библиотечно-справочного и информационного, информационно-справочного обеспечения для работы аспиранта по дисциплине

6.1. Библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
1 Основная литература		
1.	Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления. Издательство: Дашков и К. 2014. 488 с.	3
2.	Методология научных исследований: учебное пособие / А. Б. Пономарев, Э.А. Пикулева; Пермский национальный исследовательский политехнический университет. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014. – 185 с.	5+ЭБ
3.	Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.	3
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебно-методические, научные издания		
1.	Аристер Н. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах / Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина. - Москва: ИНФРА-М, 2012.	2
2.	Загвязинский В.И. · Методология · и · методика · социально-педагогического исследования. – Тюмень, 1995.	1-на каф.
3.	Загузов Н.И. Подготовка и защита диссертации по педагогике. – М., 1998.	1 на каф.
4.	Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994.	1 на каф.
5.	Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие / Ф. А. Кузин. - Москва: Ось-89, 2004. – 224 с.	1
6.	Основы научной работы и методология диссертационного исследования: коллективная монография в помощь написания диссертаций и рефератов / Г. И. Андреев [и др.]. - Москва: Финансы и статистика, 2012. – 295 с.	2
7.	Основы научных исследований: учебное пособие для вузов / Б. И. Герасимов [и др.]. - Москва: ФОРУМ, 2011. – 269 с.	2
8.	Резник С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества	5

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
	и педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / С. Д. Резник. - Москва: ИНФРА-М, 2012. – 519 с.	
9.	Савина И. А. Библиографическое описание документа: учебно-методические рекомендации / И. А. Савина. - СПб: Профессия, 2006.	6
2.2 Периодические издания		
1	Педагогика. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7934 , свободный	НЭБ
2	Известия Российской Академии Образования. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8712 , свободный	НЭБ
3	Профессиональное образование в России и за рубежом. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31981 , свободный	НЭБ
4	Высшее образование в России. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31981 , свободный	НЭБ
5	Высшее образование сегодня. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8609 , свободный	НЭБ
2.3 Нормативно-технические издания		
1	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.	Техэксперт
2.4 Официальные издания		
1	Не предусмотрены	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1. Информационные и информационно-справочные системы

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманит., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: дис. и дипломные работы на ин. яз. по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2016. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

7.1. Основное учебное оборудование. Рабочее место аспиранта.

Таблица 4

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Системный блок P4 3,0Ghz/1 Gb/160Gb/DVD-RW, X 1300Kb, Mouse	1	Собственность	264 гл. корп.
2	Телевизор LCD Philips32 PFL5322	1	Собственность	264 гл. корп.
3	Интерактивная доска SMARTBoard 660	1	Собственность	264 гл. корп.
4	Проектор Epson EB-W7	1	Собственность	264 гл. корп.
5	Систем. блок intel Pentium IV 2,266GHz512KB 533 MHz 478-pin	1	Собственность	264 гл. корп.
6	Монитор 17" Samsung SyncMaster TFT 710N	1	Собственность	264 гл. корп.
7	Сканер HP 2400 PI/A4	1	Собственность	264 гл. корп.
8	Копир Canon PC-D320	1	Собственность	264 гл. корп.
7	Компьютер в комплекте: Socket 775 Core 2Duo E6750/19" Acer AK	1	Собственность	266 гл. корп.
8	Принтер-копир (МФУ) Canon LaserBase MF4018	1	Собственность	266 гл. корп.
9	Ноутбук Lenovo V110-15IAP	1	Собственность	368 гл. корп.

8. Фонд оценочных средств

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра. Формой контроля освоения результатов обучения по дисциплине является зачет, проводимый с учетом результатов текущего контроля.

8.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию аспирантов

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку освоения дисциплин и проводится в форме собеседования и защиты отчета о творческом задании.

- **Собеседование**

Для оценки **знаний** аспирантов проводится собеседование в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной для выяснения объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

Собеседование может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

• **Защита отчета о творческом задании**

Для оценки **умений и владений** аспирантов используется творческое задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (5-й семестр). К зачету аспиранты готовят и представляют доклады по теоретическим и практическим вопросам, связанным с темой научного исследования.

Шкалы оценивания результатов обучения при зачете:

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета.

Шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета приведены в табл. 5.

Таблица 5

Шкала оценивания результатов освоения на **зачете**

Оценка	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	<p>Аспирант продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос. Показал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.</p> <p>Аспирант выполнил контрольное задание правильно или с небольшими неточностями. Показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.</p>
<i>Незачтено</i>	<p>При ответе на теоретический вопрос аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>При выполнении контрольного задания аспирант продемонстрировал частично-освоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.</p>

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

10. Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Типовые вопросы собеседования:

– Какие методы научного исследования применяются в методике обучения ИЯ?
– Охарактеризуйте критерии оценки результатов и перспектив научного исследования по теории и методике обучения и воспитания.

– Назовите современные научные парадигмы исследований в области теории и методике обучения и воспитания.

Типовые темы доклада:

– Объекты исследования в области обучения и воспитания.
– Эмпирические методы исследования в области теории и методике обучения и воспитания.

– Этапы организации опытного обучения в вузе.

Типовые творческие задания для зачета:

– Описать методологические основы своего научного исследования.
– Разработать задание для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

– Осуществить рецензирование выпускной квалификационной работы бакалавра.

Полный комплект вопросов и заданий в форме утвержденных билетов хранится на кафедре «Иностранные языки, лингвистика и перевод».

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		